

Recueil d'activités possibles avec les Arrêts sur image

Illustration avec l'Arrêt sur image 9 032

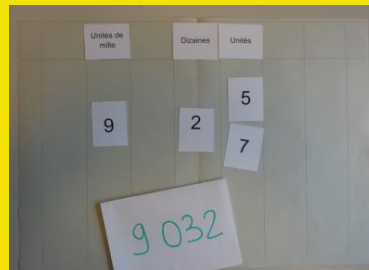
Un ensemble d'activités vous est proposé ci-dessous ; il ne prétend pas constituer un modèle mais plutôt des pistes possibles selon vos objectifs de travail. Ce recueil ne pourra que s'enrichir des configurations que vous allez vous-même imaginer et mettre en œuvre avec vos élèves, pour des groupes de besoin ou sur des temps collectifs afin de les amener à s'interroger sur une question en particulier ou aborder une difficulté que vous aurez identifiée.

[Propositions de mise en œuvre des Arrêts sur image](#)

Les Arrêts sur image (lien à venir)

Travailler ...

Arrêt sur image 9 032



Consignes
Commentaires

Position et Conversion



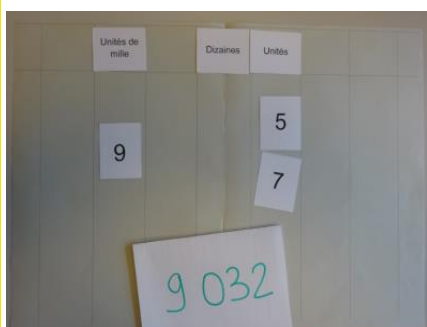
Activité 1

Consigne : *Qui suis-je ? Quel nombre est représenté par ces cartes ?*

Réponses possibles :

- Si 90257 ; 90275 ; 90212 : juxtaposition des cartes nombre dans le bon sens sans conversion
- Si 9257 ; 9275 ; 9212 : juxtaposition des cartes nombre sans de conversion ni de 0 aux c
- Si 7529 ou 5729 : juxtaposition des cartes nombre dans l'ordre inverse
- 23 : somme des différentes cartes nombre

Position

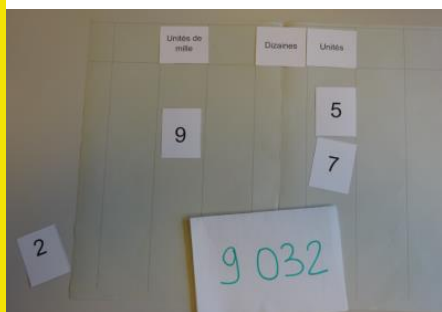


Activité 2

Consigne : *Un courant d'air a fait s'envoler une carte. Quelle est cette carte ?*

Dans quelle unité de numération se trouvait-elle ?

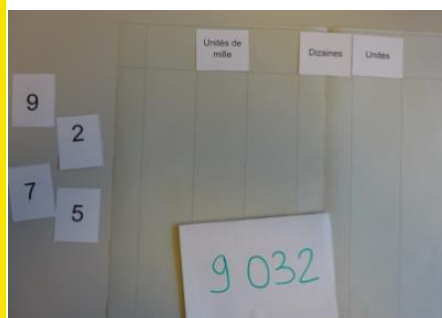
$5u + 7u = 12u = 1d$ et $2u$. Ceci n'est pas une conversion car les élèves peuvent poser le 1 dans les d sans vraiment se poser la question de la conversion car la colonne des d est vide.



Activité 3 (différenciation de l'activité 2)

Consigne : La carte 2 a été déplacée par le courant d'air.
Retrouve dans quelle unité de numération elle se trouvait.

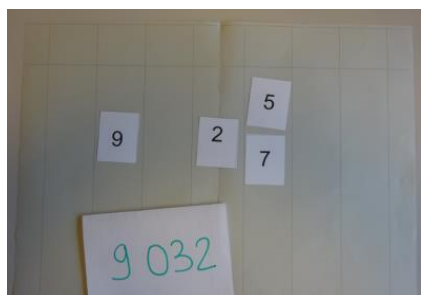
$5u + 7u = 12u = 1d \text{ et } 2u$. Ceci n'est pas une conversion car les élèves vont poser le 1 dans les d sans vraiment se poser la question de la conversion car la colonne des d est vide. La difficulté de cette configuration provient de la confusion possible avec le 2 des u. Il est nécessaire d'effectuer la conversion pour comprendre que le 2 est à placer dans les d.



Activité 4

Consigne : Toutes les cartes ont été déplacées par le courant d'air.
Heureusement, le nombre qu'elles représentent n'est pas perdu.
Retrouve dans quelle unité de numération se trouvait chaque carte.

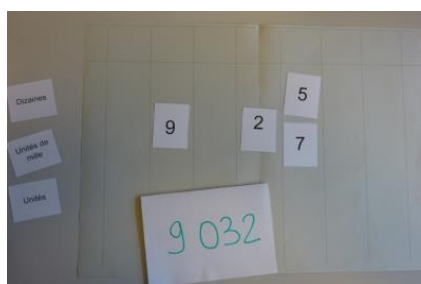
Exercice difficile en raison de la conversion.
Adaptable dans une version facile sans conversion en changeant les cartes-nombre



Activité 5

Consigne : Les unités de numération ont été effacées.
Retrouve ces unités de numération pour obtenir le nombre écrit sur la feuille.

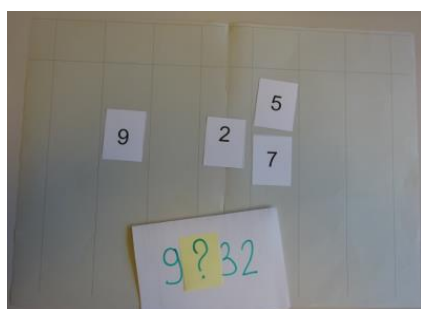
Les élèves peuvent réussir sans effectuer la conversion en commençant par les um



Activité 6 (différenciation de l'activité 5)

Consigne : Les unités de numération ont été effacées.
Remplace ces unités de numération pour obtenir le nombre écrit sur la feuille.

L'aide des étiquettes des unités de numération ne règle pas totalement la question des c qui ne sont pas nommées explicitement.



Activité 7

Consigne : Les unités de numération ont été effacées et un nombre a été effacé sur l'étiquette.
Retrouve les unités de numération et le nombre écrit sur la feuille.

Exercice facile car les unités de numération peuvent être facilement retrouvées et la colonne des c est vide.

Position



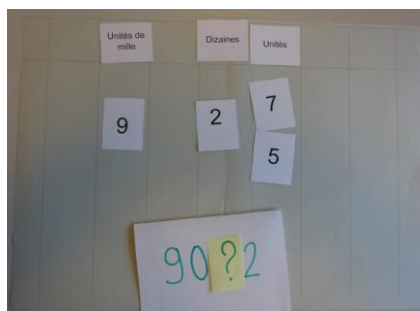
Activité 8 (différenciation de l'activité 7)

Consigne : Les unités de numération ont été effacées et un nombre a été effacé sur l'étiquette.

Retrouve-les.

L'aide apporte des éléments de réponse quant à l'identification des unités de numération. Cela peut rassurer certains élèves.

Conversion

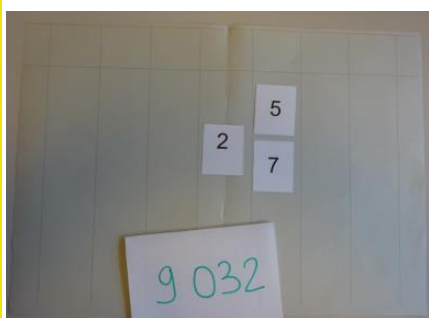


Activité 9 (variante de l'activité 7)

Consigne : Un chiffre du nombre réponse a été effacé. Retrouve-le.

La tentation sera grande d'écrire 2d, sans voir la conversion en provenance des u.

Position



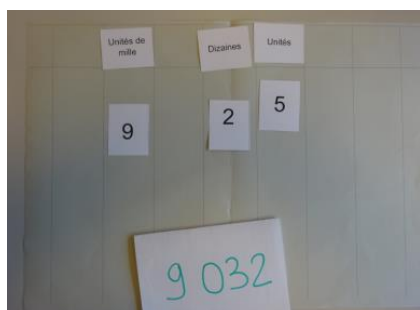
Activité 10

Consigne : Les unités de numération ont été effacées et une carte a disparu sur le plateau.

Retrouve ces éléments manquants à partir du nombre écrit sur la feuille.

Exercice facile pour les unités de numération et pour le nombre car pas de conversion ni d'additions pour l'obtenir.

Conversion



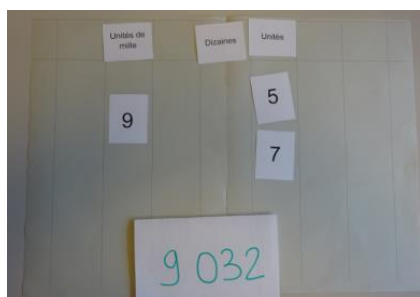
Activité 11 (variante de l'activité 10)

Consigne : Une carte-nombre a disparu sur le plateau.

Retrouve-la à partir du nombre écrit sur la feuille.

Exercice difficile malgré l'aide des unités de numération car il faut s'interroger sur la présence de 5u dans le tableau et de 2u dans le nombre.

Conversion



Activité 12 (variante de l'activité 10)

Consigne : Un courant d'air a fait s'envoler une carte-nombre du plateau.

Retrouve cette carte-nombre et sa position sur le plateau.

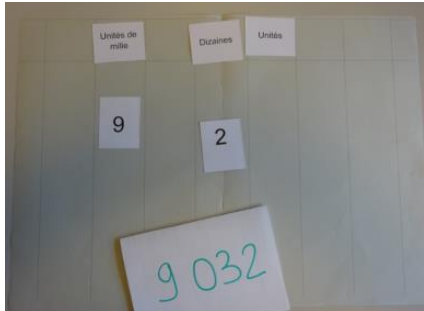
Exercice difficile car la tentation est grande de compléter les d avec 3 sans voir la conversion $12u=1d$ et $2u$; $1d + ?d = 3d$



Activité 13 (variante de l'activité 10 et différenciation de l'activité 12)

Consigne : La carte 2 a été déplacée par le courant d'air.
Retrouve sa position sur le plateau.

La difficulté de cette configuration provient de la confusion possible avec le 2 des u. Il est nécessaire d'effectuer la conversion pour comprendre que le 2 est à placer dans les d.



Activité 14 (variante de l'activité 10)

Consigne : Des cartes-nombres ont disparu du plateau.
Retrouve-les à partir du nombre écrit sur la feuille.

Exercice difficile car la tentation est grande de compléter les u avec 2.

Mais alors, comment obtenir 3d ?

Toute solution conduisant à 12u, avec des nombres à 1 ou 2 chiffres est acceptée.

Conversions $12u=1d$ et $2u$; $1d + ?d = 3d$